

Методическое письмо
«О преподавании предмета «Технология»
в общеобразовательных учреждениях Липецкой области
в 2017-2018 учебном году»

Анализ работы методических объединений по технологии
за 2016-17 уч. год

Новая школа ориентирована на реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию методической подготовки учителей технологии. С каждым годом возрастают требования к технологическому образованию школьников, что вызывает необходимость в поиске новых резервов повышения качества подготовки учителей. Одним из таких резервов является подготовка учителей к проектной деятельности как условие развития творческих способностей учащихся. Среди требований к результатам освоения образовательных программ, сформулированных ФГОС, наиболее активно обсуждаются требования к личностным и метапредметным результатам. Необходимость достижения этих результатов существенно влияет на развитие содержания и методики преподавания предметной области «Технология».

Современный учитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении. Институт развития образования направляет муниципальные методические объединения на реализацию инновационных программ модернизации технологического образования молодежи, ориентированных на компетентностное и профильное образование, изменение его содержания, активное внедрение новых информационных технологий. В системе организации методической работы с учителями технологии мы размещаем формы и методы, которые ориентированы на профессиональное обучение и развитие. На семинарах с учителями наряду с традиционными формами используются мозговые штурмы, открытые уроки, мастер-классы, тренинги, выездные занятия в лучших учебных заведениях области, для знакомства с передовым педагогическим опытом. Особое внимание слушателей мы обращаем на ориентацию в информационном пространстве, повышение профессионального уровня в сотрудничестве, развитие критического и творческого мышления широкое использование новых приёмов педагогической техники.

По окончании курсов учителя получают дидактические материалы, программы, тематическое и поурочное планирование на электронных носителях. Учителя выполняют курсовую работу по разработке учебно-

методических комплексов по разделам новой программы в соответствии с ФГОС.

В прошедшем учебном году на Всероссийской олимпиаде школьников по технологии 1 место занял ученик МБОУ лицей №4 г. Данкова Семенов Илья (учитель Вялых Геннадий Михайлович), а также призером по технологии стали Русских Полина которую подготовила учитель МБОУ СОШ №29 г.Липецка, Дунаева Ольга Николаевна.

Более 700 учителей активно участвуют в работе методических объединений учителей технологии. Ежемесячно проводятся с учителями технологии семинары по различным проблемам внедрения ФГОС

В прошедшем учебном году непосредственное участие в семинарах и курсах повышения квалификации учителей технологии принимали учителя-новаторы: Леонов Вадим Юрьевич, МБОУ СОШ №42 г. Липецка, Гончарова Алла Николаевна, МБОУ СОШ №36 г. Липецка, Ильин Евгений Алексеевич, МБОУ СОШ №1 с.Доброе, Добровского района, Некрылова Татьяна Александровна МБОУ СОШ №42 п Л-Толстой, Симаков Николай Иванович МБОУ СОШ с.Толстая Дубрава Становлянского района, Козлова Валерия Валерьевна МБОУ СОШ с.Донское Задонского района, Данкова Вялых Геннадий Михайлович МБОУ лицей №4 г. Данкова, Беляев Олег Алексеевич МБОУ СОШ №1 г.Данкова, Наливкин Валентин Алексеевич, МБОУ СОШ с.Дрязги, Усманского района, Сундеев Владимир Иванович МБОУ СОШ с.Октябрьское, Усманского района и многие др.

Большой интерес вызывают у учителей школ и преподавателей СПО видео материалы по созданию творческих проектов школьниками из опыта работы учителя технологии победителя конкурса ПНПО, Почетного работника образования Сундеева В.И. МБОУ СОШ с.Октябрьское Усманского района.

В рамках технологического образования учащихся важное место занимает раздел «Основы предпринимательства». Отличительной чертой которого является организация производства общественно полезной продукции в ученических компаниях. В 29 апреля 2017 года проведена областная выставка-ярмарка молодежных компаний, кооперативов (ученических изделий) учебных заведений в с.Доброе. В проведении ярмарки участвовали Управление по развитию малого и среднего бизнеса Липецкой области, Молодежная бизнес школа г. Липецка, при поддержке ГАУ ДПО ЛО «Институт развития образования». В выставке ярмарке принял участие 22 молодежные компании.

12 апреля 2017 г. в ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» был проведен семинар на тему: «Преподавание технологии в 2017-18 учебном году в соответствии ФГОС СОО» при участии методистов

объединенной издательской группы «Дрофа»-«Вентана-Граф» Юсуповой Л.Р. и Шамшиной Н.А.

В программе семинара:

- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по технологии объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф».

- Особенности УМК по предмету «Технология» объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»»;

- Методика применения учебников, рабочих тетрадей при проектировании и проведении уроков технологии в контексте требований ФГОС СОО.

- Возможности электронных учебников "Технология" для повышения эффективности образовательной деятельности.

Все участники семинара получили сертификат объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»» и диски с методическими разработками.

Материалы семинара размещены на сайте «ИРО». Так же мы рекомендуем на сайте изд. «Дрофа» (<http://www.drofa.ru/for-users/teacher/archives/tech5-8/>) раздел «Вебсеминары» (архив):

Н.А.Шамшина, методист объединенной издательской группы «Дрофа»-«Вентана-Граф» тема: «Проектирование учебной программы учителя технологии в соответствии с требованиями ФГОС СОО»,

В. Я. Бармина, ст. преподаватель кафедры "Теории и методики обучения технологии и экономики НИРО", тема: «Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку УУД на уроках технологии».

Е. Н. Филимонова, учитель технологии средней общеобразовательной школы №1747 г. Москвы, научный сотрудник лаборатории средств обучения технологии Института содержания и методов обучения Российской академии образования, автор УМК «Технология. Обслуживающий труд» издательства «ДРОФА» тема: «Современный урок технологии в контексте ФГОС СОО».

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30.12. 2015 г.) с изменениями от.14.12. 2015г.,13. 03. 2016 г.
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
3. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.
4. Приказ Минтруда РФ от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 г. №30550).
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
6. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в

образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения.

Региональный уровень

1. Приказ УОиН Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2017/2018 учебный год».

2. Приложение к приказу УОиН Липецкой области от 17.03.2017 г. №259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2017/2018 учебный год».

Методические рекомендации

Методические рекомендации «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2017-2018 учебном году» составлены на основании концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ в ноябре 2016 г.)

В прошедшем учебном году важное место у учителей области занимало обсуждение концепции (далее Концепция) развития технологического образования в системе общего образования РФ. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития технологического образования в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Во все школы по электронной почте была отправлена Концепция развития технологического образования для обсуждения. Обсуждение Концепции позволяет учителю технологии по новому рассматривать значение технологического образования, разрабатывать и использовать технологические принципы, направленные на новые модели мышления и поведения (технологическая грамотность и изобретательность), которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.

Целью Концепции является обеспечение лидирующих позиций России в области технологической грамотности и технологической одаренности обучающихся, необходимых для инновационного общества и инновационной экономики.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

формирование системы непрерывного технологического образования на всех уровнях общего образования;

изменение статуса предметной области «Технология», обеспечивающей взаимодействие между учебными предметами и окружающим миром;

модернизация содержания, методик и технологий изучения (преподавания) предметной области «Технология», её воспитательной компоненты через усиление использования ИКТ и проектного подхода, исходя из требований современного рынка труда;

модернизация кадрового и материально-технического обеспечения технологического образования;

интеграция технологического и проектного подхода во все виды образовательной деятельности (учебные предметы);

формирование у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности; создание системы выявления, оценивания и продвижения (включая продолжение образования) обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в области технологии;

поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов и отдельных педагогических работников); популяризация передовых практик технологического образования.

Проблемы технологического образования включают в себя четыре пункта (проблемы содержания образования, проблемы методики, кадровые проблемы, проблемы мотивации)

Решение **проблемы содержания** технологического образования возможно при создании **условий** для включения в содержание предмета принципиально новых технологий, в том числе на базе естественно-научных и математических знаний, а также для эффективного использования проектного подхода, обеспечивающего развитие навыков проектной деятельности, способности к поиску, принципиально новых решений. Необходимо использовать человеческий, материальный, информационно-технологический и воспитательный потенциал предметной области для решения действительно важных проблем школьной жизни, формирования уважения к интеллектуальному труду, патриотическому воспитанию на основе выдающихся достижений отечественной техники. В содержании предметной области «Технологии» необходимо шире отражать структуру местного и регионального рынков труда и вытекающие из нее задачи профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки.

Содержание обучения в предметной области «Технология» включает в себя следующие составляющие: общие принципы технологической деятельности, технологические процессы производства изделий с использованием конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; технологические процессы художественно-прикладной обработки материалов; технологические процессы производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; технологии получения, преобразования и использования энергии; технологии получения, преобразования и использования информации, перспективные технологии XXI века (робототехника, 3D прототипирование, нанотехнологии, биотехнологии и др.), дизайн в технологической деятельности, элементы прикладных экономических

знаний и предпринимательской деятельности; сведения о мире профессий, поведении на рынке труда; методы исследовательской и творческой деятельности; формы, методы и средства организации культурного быта и содержательного досуга; экономические и экологические характеристики технологических процессов.

Решение **проблемы методики** преподавания технологии возможно через реализацию принципа системно-деятельностного подхода, использование интерактивных моделирующих сред и мультимедийных ресурсов.

Кадровые проблемы необходимо решать через систему повышения квалификации учителей технологии. Для этого в новом 2017-2018 учебном году региональные и муниципальные методические объединения должны быть ориентированы на освоение новые современных и перспективных технологий (**робототехники, 3D прототипирования, нанотехнология, биотехнология и др.**). **В курс повышения квалификации включены модули по робототехнике и 3D прототипированию. Ряд школ уже имеют оборудование и условия по изучению данных модулей.**

Проблема мотивации для обучающихся и выпускников школ должна быть ориентирована на широкий спектр современных профессий; для продолжения образования в системе среднего профессионального и (или) высшего образования по профессиям будущего.

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе примерной программы в образовательной организации формируется рабочая программа, в которой разделы и темы, могут иметь

минимально допустимую коррекцию объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Раздел 9. Технологии животноводства.

Раздел 10. Социальные-экономические технологии.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-

трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с иностранным языком при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-

преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации в Липецкой области реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 2 час - в 8 классе (в т.ч. 1 час, за счет регионального компонента краеведение) в 9 классе – 1 час за счет регионального компонента учебного плана- курс профориентации (предусматривает индустриально технологическую-направленность региона). В 10-11 классах на технологию выделяется на базовом уровне по 1 часу на профильном уровне по 4 часа.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность возраста как периода разнообразных

«безответственных» проб сил.

Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося.

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

Минобразования и науки приказом №336 от 30.03.16г. утвердил перечень средств обучения и воспитания для реализации образовательных программ. Следует обратить внимание на создание комплекса кабинетов технологического цикла: кабинеты технологии кройки и шитья, домоводства, слесарное дело, столярное дело, универсальная мастерская (комбинированная), кабинет-лаборатория по 3D моделированию, робототехнике и электронике.

**Внимание! Новая программа в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015
федерального учебно-методического объединения по общему
образованию:**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://www.fgosreestr.ru/>

Преподавание предмета «Технология» осуществляется на основе перечня программ образовательной области «Технология» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. N 2885 (зарегистрированным Минюстом России 21 февраля 2012 г. N 23290).

В учебно-методический комплект (УМК), необходимый для обучения технологии, должны входить:

- учебник как ведущий элемент УМК;
- дидактические материалы (рабочие тетради, карточки и т.д.);
- книга для учителя (или методические рекомендации).

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
РЕКОМЕНДОВАННЫХ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таблица 2

Основное общее образование		
Технология		
Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко., Технология. Индустриальные технологии (УМК «Алгоритм успеха»)	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Н.В.Синица, В.Д.Симоненко., Технология. «Технологии ведения дома», (УМК «Алгоритм успеха»)	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Н.В.Синица, П.С.Самородский В.Д.Симоненко. и др., Технология. (Единый учебник «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома»), (УМК «Алгоритм успеха»)	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
В.Д.Симоненко., А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. Технология. (УМК «Алгоритм успеха»)	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
В.Д.Симоненко., О.П.Очинин,Н.В.Матяш и др. Технология. (УМК «Алгоритм успеха»)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	5	Дрофа
Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	6	Дрофа
Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. и др. /Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд	7	Дрофа
Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд	8	Дрофа
Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	5	Дрофа

Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	6	Дрофа
Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд	7	Дрофа
Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Рыкова Н.Б. и др. Технология. Обслуживающий труд	8	Дрофа
Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Лютикова Л.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Технический труд	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электров А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	5,6,7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров В.А. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Павлова М.Б., Сасова И.А., Питт Дж. и др. /Под ред. Сасовой И.А. Технология.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Павлова М.Б., Сасова И.А.,	6	ВЕНТАНА-ГРАФ

Гуревич М.И. и др. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технология ведения дома		
Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. /Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технология ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. /Под ред. Сасовой И.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология	5,6,7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома	5,6,7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии	5,6,7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Электов А.А. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Среднее (полное) общее образование		
Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. /Под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Ермакова В.И. Технология (профильный уровень)	10-11	Просвещение
Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Семёнова Г.Ю. Технология (профильный уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ

ВНИМАНИЕ! Новый документ:

ПРИКАЗ от 30.03.2016 г. № 336 (см. в приложение МТБ) «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Для создания оптимальной благоприятной образовательной среды, обеспечения материально-технических условий выполнения федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии разработаны требования к оснащению образовательного процесса (начальное общее образование, основное общее и среднее (полное) общее образование).

Основное общее и среднее (полное) общее образование.

Требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных средств, технических средств обучения, моделей, натуральных объектов.

Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии имеет обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников V-VIII классов, состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения.

Список дополнительной литературы (новых пособий) и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии:

Особое внимание необходимо уделить новым пособиям издательства «Вентана-Граф» для учителей технологии! Пособия содержат примерные тематические и поурочно-тематические планы, рекомендации по проведению уроков, оформлению творческих проектов в рабочей тетради

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1.	Тищенко А.Т. Методическое пособие Индустриальные технологии в 5 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф» 2014-16г.
2.	Тищенко А.Т. Методическое пособие Индустриальные технологии в 6 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф» 2014-16г.
3.	Тищенко А.Т. Методическое пособие Индустриальные технологии в 7 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф» 2015г.

4.	Синица Н.В. Методическое пособие Технология ведения дома 5,6,7 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф» 2015-16г.г
5.	Самородский П.С., Синица Н.В., Иванова Т.Г. Методические пособия. Уроки технологии в 5,6,7 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф»
6.	Тищенко А.Т. Методические рекомендации. Технический труд в 7 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф»
7.	Симоненко В.Д., Самородский П.С., Синица Н.В., ЕлисееваЕ.В.. Методические пособия. Уроки технологии в 8 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф»
8.	Симоненко В.Д., Карачев А.А. Синица Н.В., ЕлисееваЕ.В.. Методические пособия. Уроки технологии в 8 кл.	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф»
9.	Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Методические рекомендации. Уроки технологии в 10-11 кл. (базовый уровень)	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф»
10.	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология	Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов Москва, «Вентана-Граф»
11.	А.К.Бешенков., В.М.Казакевич Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда	Учебное пособие Москва, «Дрофа»
12.	О.А.Кожина Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда	Учебное пособие Москва, «Дрофа»
13.	Под редакцией В.Д. Симоненко Общая и профессиональная педагогика	Учебное пособие Москва, «Вентана-Граф»
14.	Метод проектов технологическом образовании школьников. Под редакцией И.А. Сасовой	Пособие для учителя Москва, «Вентана-Граф»
15.	Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии 5-9 классы	Методическое пособие Москва, «Дрофа»
16.	М.М. Поташник. Требования к современному уроку	Методическое пособие М.: «Центр педагогического образования
17.	М.М. Поташник. М.В.Левит «Как	Методическое пособие

	подготовить и провести открытый урок»	М.: «Педагогическое общество России»
18.	Методика преподавания технологии. Под редакцией В.Д. Симоненко	Учебное пособие Москва, «Вентана-Граф»
19.	В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш «Основы технологической культуры»	Учебное пособие Москва, «Вентана-Граф»
20.	В.Д. Симоненко «Основы предпринимательства» Элективный курс. 10-11кл.	Учебное пособие Москва, «Вита-Пресс»
21.	В.Д. Симоненко, О.И. Шепелина «Семейная экономика».	Учебное пособие Москва, «Вита-Пресс»
22.	Сайт Липецкого института развития образования	http://www.iro48.ru
23.	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	http://www.apkro.ru
24.	Федеральный российский общеобразовательный портал:	http://www.school.edu.ru
25.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru
26.	Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
27.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
28.	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
29.	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru
30.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	http://www.vgf.ru
31.	Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.drofa.ru
32.	Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
33.	Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
34.	Сайт Московского Института Открытого Образования	http://www.mioo.ru
35.	Сайт «Большая Домашняя Кулинария»	http://supercook.ru
36.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru

УМК должен быть дополнен дополнительной литературой, выпускаемой изд. «Вентана-Граф», публикациями в периодической печати (журналы «Школа и производство» с электронным приложением на дисках),

компакт-дисками издательства «Учитель», ЗАО «Новый диск», Планета, Глобус и др.:

1. Тематическое планирование «Технология».(изд. «Вентана-Граф) год 5-8 классы
2. Творческие проекты. 5-8 класс (Технический труд).
3. Профильная школа.
4. Экспериментально-педагогическая деятельность в ОУ.
5. Тематические педсоветы.
6. Энциклопедия ТРИЗ (2 диска).
7. Уроки технологии. 5-6 классы (мультимедийное приложение).
8. Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия».
9. Справочник методиста.
10. «Макраме».
- 11.«Вышивка шелковыми лентами».
- 12.«Печворк».
13. «Вязание на спицах».
14. «Вязание крючком».
15. «Икебана».
- 16.«Интерьер спальни».
- 17.«Кухня».
18. «Детская».
- 19.«350 проектов кирпичного дома».
20. «Лепка из глины».
- 21.«Технология изготовления швейных изделий в схемах и таблицах», учитель технологии МОУ СОШ № 36 А.Н. Гончарова.
- 22.Комплект (6 дисков) электронных пособий учителя технологии МОУ СОШ № 42 г. Липецка В.Ю. Леонов, содержащий поурочные презентации, видеоматериалы по всем разделам программ курса «Технология».
23. Диски «Технология» изд.дом «Первое сентября» (выходят ежемесячно с 2013 года)
24. И др. 50 наименований (можно знакомиться в к.120 ИРО)

Преподаватель кафедры ПО

А.П.Корчагин